

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель
2	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования
--

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности Педагогика дополнительного образования очной и заочной форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина
--

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: осмысление значения и места дополнительного образования детей в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем дополнительного образования детей; содействие формированию у студентов нового педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о предмете и задачах дополнительного образования детей как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой воспитательной практики.
- Ознакомление с основными понятиями теории дополнительного образования детей.
- Знакомство со спецификой дополнительного образования детей направления в деятельности специалиста дополнительного образования.

- Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; |
| 2. | использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; |
| 3. | анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); |
| 4. | находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|--|
| 1. | историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; |
| 2. | сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; |
| 3. | основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; |
| 4. | уровни и виды организаций дополнительного образования; |
| 5. | специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; |
| 6. | особенности работы педагога дополнительного образования детей; |
| 7. | различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; |
| 8. | основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; |

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
---	-------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	6
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр			
	Введение		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	1	Предмет и структура курса «Дополнительное образование детей: история и современность». Обзор литературы по курсу.	1	1
Тема 1.	Понятие о системе дополнительного образования детей		1/0+0	
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Содержание учебного материала			
	1.	Общее понятие о дополнительном образовании детей. Назначение, основные функции, задачи дополнительного образования. Основные категории дополнительного образования. Принципы дополнительного образования.	1	1
Тема 2.	История возникновения и развития дополнительного образования детей в России		4/2+6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - начале XX вв.	4	1
	Практические занятия		2	
	1	Защита сообщений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание сообщения о деятельности С.Т. Шацкого	3	2
	2.	Написание сообщения по теме «История возникновения и развития дополнительного образования детей в России»	3	2
Тема 3.	Сущность системы дополнительного образования детей		2/0+3	
	Содержание учебного материала			

	1.	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Основные подходы к организации дополнительного образования детей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Сравнительная характеристика понятий «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «дополнительное образование».	3	
Тема 4.	Нормативно-правовые основы деятельности организации дополнительного образования		4/0+0	
	Содержание учебного материала			
	1	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов	4	1
	2	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей		1
Тема 5.	Цели и принципы деятельности дополнительного образования		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
	1	Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	1
Тема 6.	Уровни и виды организации дополнительного образования		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
	1	Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей	2	1
Тема 7.	Основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании		4/2+3	
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования	4	1
	2	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта		
	Практические занятия		2	
	1	Составление презентации по теме	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление схемы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	3	2
Тема 8.	Особенности работы педагога дополнительного образования			
	Содержание учебного материала		4/0+3	

	1	Дидактическая культура педагога дополнительного образования.	4	1
	Самостоятельная работа			
		Составить терминологический словарь для педагогических работников сферы дополнительного образования. Подготовить его презентацию.	3	
Тема 9.	Специфика методов обучения в дополнительном образовании			
	Содержание учебного материала		2/0+3	
	1	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Анализ схемы «Методы обучения»	3	2
Тема 10.	Специфика форм организации обучения в дополнительном образовании		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
	1	Содержание и формы организации дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.	2	1
Тема 11.	Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования		2/2+0	
	1	Роль социального партнерства при организации дополнительного образования детей. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Написание доклада по теме	2	2
		Всего:	36 (30/6+18)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Теории и методики дополнительного образования</u>
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерских	<u>Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студии в области социально- педагогической деятельности)</u>

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 25 Теории и методики дополнительного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Дидактические и наглядные материалы и пособия	
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Д
2	Видеоролики по темам	Д
IV	Печатные пособия	
1.	Комплект наглядно-методических пособий	Д
V	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д

2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студии в области социально- педагогической деятельности)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы:MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины:	Д

	- конспекты лекций.	
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование).

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование).

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Ощехина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников [Электронный ресурс] / О.В. Ощехина.- Москва: КНОРУС, 2016.- 96 с.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – практическое пособие / под ред. Н.В. Бордовской.- Москва: КНОРУС, 2018.- 432 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.- 408 с.

4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – Москва: ИЦ Академия, 2013. – 440 с.

5. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – Москва: Владос, 2013.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2013. – 184 с.

7. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность: электронное учебное пособие. – 2018. – URL: https://studme.org/246924/pedagogika/dopolnitelnoe_obrazovanie_detey_istoriya_i_so_vremennost

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессиональной дисциплины активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, экзамена

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы - устный опрос
2	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	
3	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм,	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной

	методов, приемов, средств обучения);	работы
4	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	оценка результатов практического занятия и самостоятельной работы
	Усвоенные знания	
1	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- оценка результатов практического занятия -оценка результатов самостоятельной работы
2	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- устный опрос
3	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	- оценка результатов практического занятия -оценка результатов самостоятельной работы
4	уровни и виды организаций дополнительного образования;	- устный опрос
5	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- оценка результатов практического занятия -оценка результатов самостоятельной работы
6	особенности работы педагога дополнительного образования детей;	- устный опрос
7	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- оценка результатов практического занятия -оценка результатов самостоятельной работы
8	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- оценка результатов практического занятия